



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления здоровьем,
клинической психологии и сестринского образования

О.Ю. Алешкина

«26» _апреля_ 2024_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Педагогика профессионального образования

(наименование дисциплины)

Специальность:

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

(код и наименование специальности)

Квалификация:

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК – 8	Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	ИД 8.1 Знает нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний;	4 семестр	1-7

			<p>ИД 8.2 Умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства;</p>	4 семестр	8-14
			<p>ИД 8.3 Владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p>	4 семестр	15-20

2.1	ПК – 5	Готовность к соблюдению морально-этических норм профессионального общения медицинским персоналом	ИД 5.1 Знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-этические нормы профессионального общения медицинского персонала; виды контролируемых мероприятий;	4 семестр	21-27
			ИД 5.2 Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации; применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения;	4 семестр	28-34
			ИД 5.3 Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.	4 семестр	35-40

	ПК – 6	Готовность к профессиональному развитию и практической подготовке	ИД 6.1 Знает основы педагогики; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; основы организации и проведения работы по наставничеству; медицинскую этику и деонтологию; основы психологии профессионального общения; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации;	4 семестр	41-47
			ИД 6.2 Умеет определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников и их потребности в обучении; формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении; организовывать мероприятия по практической подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; контролировать мероприятия по практической подготовке обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка; использовать принципы медицинской этики и деонтологии в профессиональном общении; поддерживать корпоративную культуру в организации;	4 семестр	48-54

			ИД 6.3 Владеет навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками организации практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; навыками контроля практической подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования в структурном подразделении медицинской организации; навыками проведения работы по формированию и поддержанию корпоративной культуры структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях, и организации в целом.	4 семестр	55-60
	ПК – 7	Готовность к формированию и поддержанию корпоративной культуры	ИД 7.1 Знает основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики;	4 семестр	60-67
ИД 7.2 Умеет формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации;			4 семестр	68-74	
ИД 7.3 Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры в медицинских организациях.			4 семестр	75-80	

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-8	ИД 8.1.	1	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
2.	ОПК-8	ИД 8.1.	2	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
3.	ОПК-8	ИД 8.1.	3	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
4.	ОПК-8	ИД 8.1.	4	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
5.	ОПК-8	ИД 8.1.	5	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
6.	ОПК-8	ИД 8.1.	6	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
7.	ОПК-8	ИД 8.1.	7	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
8.	ОПК-8	ИД 8.2.	8	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
9.	ОПК-8	ИД 8.2.	9	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
10.	ОПК-8	ИД 8.2.	10	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин.
11.	ОПК-8	ИД 8.2.	11	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
12.	ОПК-8	ИД 8.2.	12	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
13.	ОПК-8	ИД 8.2.	13	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
14.	ОПК-8	ИД 8.2.	14	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
15.	ОПК-8	ИД 8.3.	15	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
16.	ОПК-8	ИД 8.3.	16	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
17.	ОПК-8	ИД 8.3.	17	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
18.	ОПК-8	ИД 8.3.	18	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
19.	ОПК-8	ИД 8.3.	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
20.	ОПК-8	ИД 8.3.	20	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
21.	ПК-5	ИД 5.1.	21	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
22.	ПК-5	ИД 5.1.	22	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин

23.	ПК-5	ИД 5.1.	23	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
24.	ПК-5	ИД 5.1.	24	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
25.	ПК-5	ИД 5.1.	25	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
26.	ПК-5	ИД 5.1.	26	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
27.	ПК-5	ИД 5.1.	27	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
28.	ПК-5	ИД 5.2.	28	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
29.	ПК-5	ИД 5.2.	29	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
30.	ПК-5	ИД 5.2.	30	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	3 мин.
31.	ПК-5	ИД 5.2.	31	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
32.	ПК-5	ИД 5.2.	32	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин.
33.	ПК-5	ИД 5.2.	33	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
34.	ПК-5	ИД 5.2.	34	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
35.	ПК-5	ИД 5.3.	35	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.
36.	ПК-5	ИД 5.3.	36	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
37.	ПК-5	ИД 5.3.	37	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
38.	ПК-5	ИД 5.3.	38	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
39.	ПК-5	ИД 5.3.	39	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
40.	ПК-5	ИД 5.3.	40	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5 мин.
41.	ПК-6	ИД 6.1.	41	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
42.	ПК-6	ИД 6.1.	42	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
43.	ПК-6	ИД 6.1.	43	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
44.	ПК-6	ИД 6.1.	44	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
45.	ПК-6	ИД 6.1.	45	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
46.	ПК-6	ИД 6.1.	46	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
47.	ПК-6	ИД 6.1.	47	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
48.	ПК-6	ИД 6.2.	48	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.

49.	ПК-6	ИД 6.2.	49	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
50.	ПК-6	ИД 6.2.	50	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
51.	ПК-6	ИД 6.2.	51	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
52.	ПК-6	ИД 6.2.	52	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
53.	ПК-6	ИД 6.2.	53	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
54.	ПК-6	ИД 6.2.	54	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
55.	ПК-6	ИД 6.3.	55	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
56.	ПК-6	ИД 6.3.	56	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
57.	ПК-6	ИД 6.3.	57	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
58.	ПК-6	ИД 6.3.	58	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
59.	ПК-6	ИД 6.3.	59	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
60.	ПК-6	ИД 6.3.	60	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
61.	ПК-7	ИД 7.1	61	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
62.	ПК-7	ИД 7.1	62	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
63.	ПК-7	ИД 7.1	63	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
64.	ПК-7	ИД 7.1	64	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
65.	ПК-7	ИД 7.1	65	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
66.	ПК-7	ИД 7.1	66	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
67.	ПК-7	ИД 7.1	67	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
68.	ПК-7	ИД 7.2.	68	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
69.	ПК-7	ИД 7.2.	69	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
70.	ПК-7	ИД 7.2.	70	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
71.	ПК-7	ИД 7.2.	71	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
72.	ПК-7	ИД 7.2.	72	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.

73.	ПК-7	ИД 7.2.	73	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
74.	ПК-7	ИД 7.2.	74	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
75.	ПК-7	ИД 7.3.	75	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5 мин.
76.	ПК-7	ИД 7.3.	76	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
77.	ПК-7	ИД 7.3.	77	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
78.	ПК-7	ИД 7.3.	78	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
79.	ПК-7	ИД 7.3.	79	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
80.	ПК-7	ИД 7.3.	80	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
4	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Обучающийся не усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев</p>

	<p>определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Не усвоил методику определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципы профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядок аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основы организации и проведения работы по наставничеству; основы создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основы педагогики.</p> <p>Обучающийся не знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовые нормы профессионального общения</p>	<p>технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его дальнейшему усвоению.</p> <p>Имеет несистематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p>	<p>качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-</p>	<p>качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.</p> <p>Имеет систематизированные знания, касающиеся методики определения потребности в профессиональном и личностном развитии персонала; принципов профессионального развития медицинского персонала на рабочем месте; порядка аттестации и дополнительного профессионального образования персонала; основ организации и проведения работы по наставничеству; основ создания и поддержания корпоративной культуры в организации; основ педагогики.</p> <p>Обучающийся усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p>
--	--	--	---	--

	<p>медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Не знает виды контролируемых мероприятий.</p>	<p>Обучающийся не усвоил в полном объеме знания, касающиеся правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p>	<p>правовых норм профессионального общения медицинского персонала, основы медицинской этики и деонтологии. Имеет систематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p>	<p>Имеет систематизированные знания о видах контролируемых мероприятий.</p>
--	---	--	---	---

уметь

4	<p>Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при диагностировании ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применении современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных</p>	<p>Обучающийся умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p>
---	---	---	--	--

	<p>образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Не умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим</p>	<p>и информационных ресурсов; использовании различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; применении современных оценочных средств.</p> <p>Затрудняется определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Затрудняется организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения</p>	<p>информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом</p>	<p>использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Умеет определять потребности в обучении персонала; планировать обучение персонала; определять формы и методы обучения; определять задачи профессионального и личностного развития сотрудников, планировать повышение их квалификации и профессиональный рост; внедрять инновационные технологии в деятельность персонала; формировать и поддерживать корпоративную культуру в организации.</p> <p>Умеет организовывать и проводить мероприятия по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать</p>
--	--	---	---	--

	<p>медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Не умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Не умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>медицинской организации.</p> <p>Не всегда умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении; применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения. Затрудняется использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>
--	---	---	---	--

владеть

4	<p>Обучающийся не владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов</p>	<p>Обучающийся в основном владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых,</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных,</p>
---	--	--	--	---

	<p>организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Не владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p>	<p>учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию</p>	<p>эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю</p>	<p>интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения</p>
--	---	--	---	---

	<p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p>среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях, но имеет незначительные затруднения при их практическом применении.</p>	<p>соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p>медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>
--	---	--	--	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3балл – верно; 0 баллов – не верно

**Оценивание заданий с развернутым ответом*

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В переводе с греческого «педагогика» означает:

1. детовождение
2. воспроизведение
3. управление
4. обучение

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система образования регулируется:

1. государством
2. социальной группой
3. семьей
4. отдельными людьми

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. регистрации
2. получения лицензии
3. создания
4. уплаты налогов

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в системе «педагог – обучающийся»

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. концепций образования

2. программ развития образования
3. закона об образовании
4. образовательных стандартов

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Педагогика развивалась первоначально в русле:

1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основной нормативный документ, определяющий цели, содержание, методы, формы и средства обучения для данной дисциплины – это

1. комплект контролирующих материалов
2. рабочая тетрадь
3. учебник или учебное пособие
4. рабочая программа

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В соответствии с уровнями управления образованием в РФ, все нормативные акты можно разделить на:

1. федеральные
2. региональные
3. муниципальные
4. локальные (внутренние)
5. иностранные (зарубежные)

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категория «образование» содержит три составляющие:

1. выбор духовно-нравственной (религиозной) принадлежности
2. получение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения

4. развитие познавательных способностей личности
5. формирование политических предпочтений

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Решение педагогической задачи предполагает прохождение четырех взаимосвязанных этапов:

1. анализ результатов решения
2. анализ ситуации и постановка педагогической задачи
3. осуществление плана решения задачи на практике
4. проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. прогностическая
2. образовательная
3. воспитательная
4. развивающая
5. диагностическая

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Характеристиками гуманистической модели образования являются:

1. обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности
2. стремление к формированию личности с заранее заданными свойствами
3. передача обучающемуся готовых образцов знаний, умений и навыков
4. субъект-субъектные, диалогические отношения между педагогом и обучающимся
5. развитие активной познавательной деятельности обучающегося

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К словесным методам обучения относятся:

1. объяснение
2. наблюдение
3. демонстрация
4. лекция
5. дискуссия

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К наглядным методам обучения относятся:

1. наблюдение
2. беседа
3. демонстрация
4. показ
5. лекция

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с тремя подходами к культуре можно выделить и три концептуальные модели образования. Соотнесите подходы к культуре и соответствующие им парадигмы образования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы к культуре		Парадигмы образования	
А	ценностный (аксиологический)	1	феноменологическая (гуманистическая), относящаяся к человеку как к главному феномену культуры, как к субъекту образования
Б	деятельностный: культура трактуется как апробированные способы деятельности по созданию материальных и духовных ценностей	2	традиционалистско-консервативная, направленная на сохранение знаний, стабилизацию культуры с помощью образования
В	личностный: культура воплощается в определенном типе личности, ее свойствах	3	рационалистическая, направленная на формирование умений, навыков, эффективных способов действия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых, выделяют репродуктивный метод обучения. Каковы его особенности?

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В настоящее время в образовательном процессе активно используется дистанционное обучение. Каковы его особенности?

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности демократического стиля педагогической деятельности?

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности авторитарного стиля педагогической деятельности?

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и либеральный. Каковы особенности либерального стиля педагогической деятельности?

Ответ:

ПК – 5 – Готовность к соблюдению морально-этических норм профессионального общения медицинским персоналом. ИД 5.1 Знает правила внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, морально-этические нормы профессионального общения медицинского персонала; виды контролируемых мероприятий. **Базовый**

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у специалистов:

1. работа которых заключается в оказании экстренной медицинской помощи
2. психиатров
3. работающих в поликлинике
4. работающих в ночную смену

Ответ:

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коммуникативная компетентность медицинского работника повышается с развитием такого качества, как:

1. ригидность
2. агрессивность
3. способность к эмпатии
4. тревожность

Ответ:

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Ошибкой в общении с пациентом является:

1. живая, подвижная мимика
2. использование жестикуляции
3. авторитарный тон
4. проявление симпатии к больному

Ответ:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К лидерским качествам медицинского работника относится:

1. авторитарность
2. упрямство
3. стремление доминировать в расспросе
4. чувство ответственности

Ответ:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В отношениях врача и медсестры должна присутствовать:

1. конкуренция
2. иерархия

3. субординация
4. требовательность

Ответ:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявление по отношению к коллегам и пациентам сдержанности, предусмотрительности и вежливости при общении - это:

1. индивидуальная манера поведения
2. стеснительность
3. профессиональный такт
4. деловое общение

Ответ:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Как называется функция педагогического взаимодействия в педагогическом общении, при которой формируются социальные качества личности обучающегося?

1. познавательная
2. регулятивная
3. воспитывающая
4. организационная

Ответ:

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами эффективного делового общения, являются:

1. пунктуальность
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации персонала состоит в том, чтобы персонал предприятия эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава предприятия. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Соотнесите методы мотивации с формами их реализации.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Принуждение	1	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда
Б	Вознаграждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. телефонное общение
2. деловая переписка
3. дружеская беседа
4. светский разговор
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
4. межличностные отношения
5. имущественные отношения

Ответ:

Обоснование:

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К Томас определяет следующие стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, приспособление, избегание, сотрудничество. Соотнесите названия стратегий с их характеристиками.

Стратегия		Характеристика стратегии	
А	Соперничество	1	Стороны пытаются урегулировать разногласия путем взаимных уступок.
Б	Компромисс	2	Навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.
В	Приспособление	3	Одна из сторон жертвует собственными интересами в пользу другой стороны.
Г	Избегание	4	Стороны находят наиболее приемлемое решение, превращающее их из оппонентов в партнеров.
Д	Сотрудничество	5	Стремление выйти из конфликта, не решая проблемы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Старшая медицинская сестра А. умеет находить нужный стиль общения с пациентами и коллегами. Она вежлива, деликатна, умеет грамотно говорить, излагать мысли четко и понятно, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. О какой компетентности идет речь? Охарактеризуйте эту компетентность.

Ответ:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мединская сестра М. умеет понимать эмоциональное состояние коллег и пациентов, может внимательно выслушать, выразить сочувствие, «войти в положение». О каком качестве идет речь? Охарактеризуйте его.

Ответ:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В деловом общении можно выделить два уровня: по вертикали – служебные (субординационные) отношения; а по горизонтали – партнерские (межличностные). Чем отличаются субординационные отношения от партнерских?

Ответ:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе делового общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «избегания»?

Ответ:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе делового общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «авторитета»?

Ответ:

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Медицинская сестра видит побочный эффект назначенного врачом лекарства и успокаивает пациента тем соображением, что врач еще молод и может ошибаться в выборе препарата. Таким образом, она:

1. спасает больного от погрешностей в лечении
2. выполняет свой профессиональный долг
3. нарушает требования медицинской этики
4. помогает врачу более внимательно относиться к выбору лечения

Ответ:

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Проявлением профессиональной деформации медицинского работника является:

1. уверенность в правильности своих выводов
2. циничное высказывание о больном
3. перераспределение времени в пользу профессиональных интересов
4. стремление к карьерному росту

Ответ:

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ:

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сокращение психологической дистанции с пациентом допустимо:

1. при длительном общении с пациентом
2. во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
3. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного
4. при наличии взаимной симпатии между медицинским работником и больным

Ответ:

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Коммуникативная компетентность медицинского работника снижается под воздействием

1. эмпатии
2. повышенной тревожности
3. уверенности поведения
4. симпатии

Ответ:

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Тревога медицинского работника – это эмоция:

1. направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач
2. связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач
3. сопровождающаяся переживанием любого негативного события
4. связанная с чрезмерной впечатлительностью

Ответ:

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ:

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. строгость преподавателя
5. обстановка жесткой конкуренции между обучающимися

Ответ:

Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Науки, входящие в систему педагогических:

1. история
2. возрастная педагогика
3. методики изучения отдельных предметов
4. социология
5. культурология

Ответ:

Обоснование:

Задание 50.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы развития личности:

1. труд
2. воспитание
3. наследственность
4. окружающая среда
5. знания

Ответ:

Обоснование:

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы аудиторных занятий - это различные способы организации учебного процесса в аудитории. Их выбор зависит от целей обучения, специфики предмета, уровня подготовки студентов и других факторов. Формами аудиторных занятий являются:

1. лекция
2. самостоятельная работа обучающихся
3. производственная практика
4. практическое занятие
5. семинар

Ответ:

Обоснование:

Задание 52.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Целями непрерывного медицинского образования медицинских сестер являются:

1. обновление знаний и навыков
2. повышение профессиональной компетентности
3. улучшение качества медицинской помощи
4. содействие профессиональному росту
5. повышение заработной платы медицинского работника

Ответ:

Обоснование:

Задание 53.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К активным методам обучения относятся:

1. кейс-технологии
2. проблемная лекция
3. обзорная лекция
4. вводная лекция
5. презентация

Ответ:

Обоснование:

Задание 54.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К интерактивным методам обучения относятся:

1. мозговой штурм
2. метод проектов
3. упражнения на отработку навыков
4. круглый стол
5. дискуссия

Ответ:

Обоснование:

Задание 55.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины «тьютор», «куратор», «наставник» относятся к специалистам, оказывающим поддержку и помощь обучающимся в их развитии и обучении. Однако у каждого из этих терминов есть свои нюансы.

Термин		Характеристика	
А	Тьютор	1	Специалист, который отвечает за координацию, организацию и сопровождение группы людей, например, студентов, стажеров, участников проекта.
Б	Куратор	2	Специалист, оказывающий

			индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в учебном процессе.
В	Наставник	3	Специалист с большим опытом, который передает свои знания, умения и ценности менее опытному специалисту или обучающемуся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ:

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ:

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала - ключевой элемент в повышении качества медицинской помощи и обеспечении безопасности пациентов. Приведите примеры таких мероприятий.

Ответ:

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Симуляционное обучение в медицине является ценным инструментом для подготовки медицинских работников и позволяет им получить необходимые навыки и компетенции в контролируемой среде. Каковы преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности и этики?

Ответ:

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Менторинг - это эффективный инструмент для развития медицинских работников и повышения качества медицинской помощи. Что такое неформальный менторинг и каковы его особенности?

Ответ:

Задание 61.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры является мощным стимулом к росту производительности труда?

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. стабилизационная
4. нормативно-регулирующая

Ответ:

Задание 62.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая культура свойственна организациям, провозглашающим своей миссией служение человеку:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ:

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая корпоративная культура характеризуется централизацией власти, четкой структурой соподчинения:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ:

Задание 64.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Характерным признаком какой культуры является концентрация ценностей вокруг качественных показателей деятельности:

1. авторитарная культура
2. бюрократическая культура
3. культура, ориентированная на задачу
4. культура, ориентированная на человека

Ответ:

Задание 65.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая из функций корпоративной культуры позволяет сотруднику реализовать в рамках корпоративной культуры склонность к анализу и научным исследованиям:

1. коммуникационная
2. мотивирующая
3. познавательная
4. стабилизационная

Ответ:

Задание 66.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Слово «имидж» в переводе с английского означает:

1. образ
2. иллюзия
3. оценка
4. обманчивое впечатление

Ответ:

Задание 67.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Система ценностей и убеждений работников, воспринимаемая ими добровольно или в процессе воспитания коллективом:

1. миссия организации
2. философия организации
3. структура организации
4. имидж организации

Ответ:

Задание 68.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Цели корпоративной культуры медицинской организации:

1. повышение уровня лояльности и приверженности персонала
2. создание положительной рабочей атмосферы
3. повышение эффективности работы
4. укрепление репутации организации
5. повышение заработной платы сотрудников

Ответ:

Обоснование:

Задание 69.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Задачи корпоративной культуры медицинской организации:

1. разработка и внедрение кодекса корпоративной этики
2. содействие созданию негативной репутации организаций-конкурентов
3. формирование и развитие ценностей
4. внедрение системы мотивации и поощрения
5. создание механизмов обратной связи

Ответ:

Обоснование:

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Компоненты корпоративной культуры медицинской организации:

1. ценности
2. нормативно-правовая база организации
3. ритуалы и традиции
4. символика
5. система коммуникаций

Ответ:

Обоснование:

Задание 71.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Различают 3 типа имиджа организации: идеальный, реальный, зеркальный.

Тип имиджа		Характеристика	
А	идеальный	1	представление руководства о том, что думает о компании целевая аудитория
Б	реальный	2	сложившееся отношение общественности к организации
В	зеркальный	3	образ, к которому стремится организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Репутация медицинской организации в обществе складывается из следующих составляющих:

1. отзывы пациентов

2. признание профессиональным сообществом
3. медиа-образ организации
4. изменения в законодательстве
5. общественная активность

Ответ:

Обоснование:

Задание 73.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятия «имидж», «репутация», «корпоративная культура» тесно связаны и формируют общий образ медицинской организации, но имеют свои нюансы.

Понятие		Определение	
А	Имидж	1	Система ценностей, убеждений, норм поведения и правил, которые разделяют все сотрудники организации.
Б	Репутация	2	Внешнее восприятие организации, ее образ в глазах общественности, формируемый через маркетинговые кампании, рекламу, дизайн, визуальные элементы и коммуникации.
В	Корпоративная культура	3	Общая оценка организации в глазах всех заинтересованных сторон (пациенты, партнеры, персонал, общественность) на основе ее действий и влияния на окружающую среду.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Показатели высокой корпоративной культуры:

1. привлекательность организации здравоохранения в качестве работодателя
2. отношение к труду, повышенная ответственность за его качество и удовлетворенность результатами
3. высокая текучесть кадров
4. эффективные межличностные и производственные отношения
5. частые переработки сотрудников

Ответ:

Обоснование:

Задание 75.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы формирования имиджа организации:

1. мониторинг и корректировки
2. предварительное исследование

3. разработка стратегии
4. реализация стратегии
5. разработка концепции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 76.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Положительная репутация - один из важнейших активов медицинской организации. Она привлекает новых пациентов, укрепляет лояльность существующих пациентов, способствует привлечению квалифицированных специалистов, увеличивает доходы организации и укрепляет ее позиции на рынке. Какие факторы влияют на репутацию медицинской организации?

Ответ:

Задание 77.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Корпоративная культура медицинской организации - это система общих ценностей, убеждений, норм поведения и правил, которые разделяют все сотрудники. Может ли корпоративная культура изменяться с течением времени и почему?

Ответ:

Задание 78.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В классификации Курта Левина выделяется три основных стиля лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Какие признаки свойственны демократическому стилю лидерства?

Ответ:

Задание 79.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Графический знак, который подчеркивает индивидуальный имидж организации и выражает ее ключевые ценности языком графики. Как называется и где используется?

Ответ:

Задание 80.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Миссия – одно из основополагающих понятий стратегического управления. Что такое миссия организации?

Ответ:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1234 Иностраные нормативные акты не действуют на территории РФ	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
9	234 Образование в РФ имеет светский характер и не определяет политические предпочтения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
10	2431	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
11	234 Прогностическая и диагностическая не являются функциями образовательного процесса	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
12	145 Формирование заранее заданных свойств личности и передача готовых знаний характеризуют традиционную парадигму	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
13	145 Наблюдение и демонстрация – наглядные методы	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
14	134 Беседа и лекция – словесные методы	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
15	231	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
16	Традиционное обучение на основе готового образца или правила.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	Образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	Преподаватель стремится к равноправному взаимодействию с обучающимися и признает их право на собственное мнение.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	Авторитарный стиль характеризуется	3 балла – верно;

	требовательностью, жесткостью и строгим контролем.	0 баллов – не верно
20	Для либерального стиля характерны безответственность, безынициативность, непоследовательность.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	235 Безусловное доминирование и отстраненность снижают эффективность коммуникации	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	134 Повышенная эмоциональность и холодность препятствуют эффективному деловому общению	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30	3124	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	125 Дружеская беседа и светский разговор не формы делового общения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
32	231	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
33	135 Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34	12 Коллективный договор регулирует только трудовые и профессиональные отношения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
35	21354	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
36	Коммуникативная компетентность - владение сложными коммуникативными навыками, знание и соблюдение этикета в сфере общения.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
37	Эмпатия – способность распознавать эмоции других людей, осознанное сопереживание, умение выразить сострадание.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
38	Отношения субординации	3 балла – верно;

	обусловлены социальным статусом собеседников, характеризуются строгим подчинением младших по положению старшим.	0 баллов – не верно
39	Барьер «избегания»: человек уклоняется от неинтересных и эмоционально негативных контактов с собеседниками.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
40	Барьер «авторитета»: человек делит всех людей на авторитетных и неавторитетных и доверяет только первым.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
41	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
48	123 Строгость преподавателя и конкуренция не способствуют повышению активности	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49	23 История, культурология и социология не являются педагогическими науками	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
50	234 Труд и знания не являются факторами развития личности	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
51	145 Самостоятельная работа и практика являются внеаудиторными формами	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
52	1234 Повышение зарплаты не является прямой целью НМО	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
53	125 Обзорная и вводная лекции не относятся к активным методам обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
54	1245 Упражнения не являются интерактивным методом обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
55	213	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
56	Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
57	Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

58	Курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
59	Безопасность для пациентов, безопасная среда для обучения, обучение этическим принципам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
60	Возникает спонтанно, когда опытный специалист решает помочь более молодому коллеге без официального соглашения.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
61	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
62	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
63	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
64	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
65	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
66	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
67	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
68	1234 Повышение заработной платы не является прямой целью корпоративной культуры	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
69	1345 Создание негативной репутации конкурентов противоречит принципам корпоративной культуры	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
70	1345 Нормативно-правовая база организации не является элементом корпоративной культуры	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
71	321	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
72	1235 Изменения в законодательстве никак не влияют на репутацию	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
73	231	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
74	124 Текучесть кадров и постоянные переработки сотрудников – признаки низкой корпоративной культуры	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
75	25341	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
76	Качество медицинской помощи, отношение к пациентам, признание профессионального сообщества, медиа-образ	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
77	Да, потому что с организацией постоянно происходят различные процессы, влияющие как на	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

	организацию, так и на сотрудников	
78	Доверие к сотрудникам, учет их мнения, предоставление им большей свободы, ответственности	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
79	Логотип, используется в оформлении деловой документации, офисного пространства, брендированной продукции, во всех коммуникациях	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
80	Миссия – предназначение, смысл и принципы, в соответствии с которыми медицинская организация должна осуществлять свою деятельность.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ